

## PLAN WYNIKOWY



# Yazoo 2

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: A1

#### Rozdział 1a: *It's a school.* Rozdział 1b: *Spell 'octopus'.* Rozdział 1c: *My classroom*

<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	<p>POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:</p>	<p>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Stłuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Zadaje pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> W większości poprawnie odpowiada na pytania tego typu.</li> <li>· Prosi kolegę lub koleżankę o przeliterowanie słów, np. <i>Spell 'apple', please.</i> Z pomocą nauczyciela literuje najprostsze słowa.</li> <li>· Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie – wybiera odpowiednie obrazki.</li> <li>· W zabawie w parach pyta: <i>What colour is your (bag)?</i> Odpowiada na pytania tego typu, używając pojedynczych słów.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p>	<p><u>Stłuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Zadaje pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> Poprawnie odpowiada na pytania tego typu.</li> <li>· Prosi kolegę lub koleżankę o przeliterowanie słów, np. <i>Spell 'apple', please.</i> Samodzielnie literuje większość słów.</li> <li>· Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie – wybiera odpowiednie obrazki.</li> <li>· W zabawie w parach pyta: <i>What colour is your (bag)?</i> Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Open your book on page (10). Listen, point and say.;</i></li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>pen, pencil;</i></li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Hi, Vicky.;</i></li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What's this?, What colour is this?;</i></li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>What's this?;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a</i> lub <i>an</i>.</li> <li>· Dobiera większość zdań do obrazków, które opisują.</li> <li>· Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciu.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a</i> lub <i>an</i>.</li> <li>· Dobiera zdania do obrazków, które opisują.</li> <li>· Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciu. Dobiera proste zdania do przedmiotów.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
---	---	---

**Rozdział 2a: *Cars and dolls* Rozdział 2b: *That's a robot!* Rozdział 2c: *The frogs!*  
Social Science: *Parts of the school* Review 1**

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Zadaje pytania: <i>What are they? How many (balls)?</i> W większości poprawnie odpowiada na pytania tego typu.</li> <li>· Pyta o przedmioty na obrazkach: <i>What's this? What's that?</i> Częściowo poprawnie odpowiada na pytania tego typu.</li> <li>· W zabawie w parach, opisuje przedmioty. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>this</i> i <i>that</i>.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do niektórych spośród usłyszanych opisów.</li> <li>· Numeruje część pomieszczeń w szkole według kolejności z nagrania. W zabawie w parach pyta:</li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Zadaje pytania: <i>What are they? How many (balls)?</i> Odpowiada na pytania tego typu.</li> <li>· Pyta o przedmioty na obrazkach: <i>What's this? What's that?</i> Odpowiada na pytania tego typu.</li> <li>· W zabawie w parach, opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje słowa <i>this</i> i <i>that</i>.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do usłyszanych opisów.</li> <li>· Numeruje pomieszczenia w szkole według kolejności z nagrania. W zabawie w parach pyta: <i>What's number 1?</i> Odpowiada na pytania na podstawie informacji na obrazku.</li> <li>· Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Ask and answer. Play the game.</i>;</li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>ten, red, pen</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I'm in year 2.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What are they? How many (balls)?</i>;</li> </ul>

<p><i>What's number 1?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Rozpoznaje większość rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia zdania, które opisują naklejki w podręczniku.</li> <li>· Podpisuje obrazki wyrażeniami typu: <i>6 frogs</i>.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My school</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> </ul>	<p>ćwiczone dźwięki.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Rozpoznaje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia zdania, które opisują naklejki w podręczniku.</li> <li>· Podpisuje obrazki wyrażeniami typu: <i>6 frogs</i>.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My school</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>Cars and dolls</i>;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
---	--	--

### Rozdział 3a: *She's pretty.* Rozdział 3b: *Is he your grandpa?* Rozdział 3c: *My family*

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Opisuje siebie samego: <i>I'm Trumpet. I'm an elephant.</i></li> <li>· Pyta o osoby: <i>Are you a boy? Is he your brother?</i></li> <li>· Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No.</i></li> <li>· W zabawie w parach zgaduje, jakim zwierzęciem jest jego kolega lub koleżanka.</li> <li>· Rysuje członka swojej rodziny. Odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Opisuje siebie samego i swoich kolegów: <i>I'm an elephant. You're Patty. He/She's my friend.</i></li> <li>· Pyta o osoby: <i>Are you a boy? Is he your brother?</i></li> <li>· Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi.</li> <li>· W zabawie w parach zgaduje, jakim zwierzęciem jest</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Draw. Listen and circle.</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I'm six.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> </ul>

<p>typu: <i>Who's he? Is he (funny)?</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia zdania, które opisują naklejki w podręczniku.</li> <li>· Częściowo poprawnie zakreśla odpowiedzi do pytań z nagrania.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do niektórych spośród przeczytanych tekstów.</li> <li>· Uzupełnia niektóre zdania, by opisać osoby na zdjęciach.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<p>jego kolega lub koleżanka. Stosuje krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rysuje członka swojej rodziny. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej rysunek, np. <i>Who's he? Is he (funny)?</i> Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia zdania, które opisują naklejki w podręczniku.</li> <li>· Częściowo poprawnie zakreśla odpowiedzi do pytań z nagrania.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do przeczytanych tekstów.</li> <li>· Uzupełnia zdania, by opisać osoby na zdjęciach.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Who's she?;</i></li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>Clap and dance and sing with me.;</i></li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
--	--	--

**Rozdział 4a: *We're cowboys.* Rozdział 4b: *Are we pirates?* Rozdział 4c: *The grey duck*  
**Maths: *Numbers to 100* Review 2****

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Opisuje ludzi: <i>We/You/They're (cowboys).</i></li> <li>· Pyta o osoby: <i>Are they (pirates)?</i> Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No.</i></li> <li>· W zabawie w parach zgaduje, jaką kartę ma jego</li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Pyta: <i>What are we/you/they?</i> Odpowiada na pytania tego typu, opisując ludzi: <i>We/You/They're (cowboys).</i></li> <li>· Pyta o osoby: <i>Are they (pirates)?</i> Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi.</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and read. Write the numbers.;</i></li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>crown, clown;</i></li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I love you, Mum.;</i></li> </ul>

<p>kolega lub koleżanka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Zna liczby od 1 do 100.</li> <li>· Numeruje część osób na obrazku według kolejności z nagrania. Pyta o te osoby, np. <i>Is (dad) a (cowboy)?</i> Odpowiada, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</li> <li>· Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Poprawnie zapisuje część liczb od 1 do 100.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My number square</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· W zabawie w parach zgaduje, jaką kartę ma jego kolega lub koleżanka. Stosuje krótkie odpowiedzi.</li> <li>· Zna liczby od 1 do 100. Wykonuje proste działania dodawania.</li> <li>· Numeruje osoby na obrazku według kolejności z nagrania. Pyta o te osoby, np. <i>Is (dad) a (cowboy)?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>Yes, he is/No, he isn't</i>.</li> <li>· Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Poprawnie zapisuje większość liczb do 1 do 100.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My number square</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Are they (pirates)?</i>;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>We're happy today, Are we pirates?</i>;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
---	---	---

**Rozdział 5a: *It's his kite.* Rozdział 5b: *They're our toys.* Rozdział 5c: *Our favorite toys***

<p><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p><b>UCZEŃ:</b></p>	<p><b>POZIOM PONADPODSTAWOWY</b></p> <p><b>UCZEŃ:</b></p>	<p><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· W większości poprawnie odgrywa scenkę na podstawie dialogu z podręcznika.</li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Odgrywa scenkę na podstawie dialogu z podręcznika.</li> <li>· Na podstawie nagrania doбира dzieci do ich</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and match. Ask and answer.</i>;</li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>bike, kite</i>;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Na podstawie nagrania dobiera niektóre dzieci do ich ulubionych zabawek i kolorów.</li> <li>· W zabawie w małych grupach pyta: <i>What's your favourite toy/colour?</i> Krótko odpowiada na pytania tego typu: <i>My favourite toy is my train.</i></li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· W większości poprawnie wpisuje przymiotniki dzierżawcze, by uzupełnić zdania opisujące obrazki w podręczniku.</li> <li>· Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciu.</li> <li>· Dobiera niektóre zdjęcia dzieci do tekstów z opisem ich zabawek.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ulubionych zabawek i kolorów.</li> <li>· W zabawie w małych grupach pyta: <i>What's your favourite toy/colour?</i> Odpowiada na pytania tego typu. Podsumowuje informacje, które uzyskał od innych uczniów, mówiąc: <i>Kim and Fred. Their favourite colour is red.</i></li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Poprawnie wpisuje przymiotniki dzierżawcze, by uzupełnić zdania opisujące obrazki w podręczniku.</li> <li>· Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciu.</li> <li>· Dobiera zdjęcia dzieci do tekstów z opisem ich zabawek.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Be careful! Wow! Thank you.;</i></li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What's your favourite toy?;</i></li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>What a terrible mess!;</i></li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
---	---	---

**Rozdział 6a: *She's got a pet.* Rozdział 6b: *Has it got wings?* Rozdział 6c: *Sam, the circus boy!*  
Science: *Classifying animals* Review 3**

<p align="center"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p align="center"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p align="center"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p align="center"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p align="center"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Krótko opisuje wybrane zwierzęta, np. <i>It's got big feet. They've got wings.</i></li> <li>· W zabawie w parach pyta o zwierzęta, np. <i>Has it got</i></li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Krótko opisuje zwierzęta, np. <i>It's got big feet. They've got wings.</i> Na podstawie usłyszanych opisów odgaduje nazwę zwierzęcia/zwierząt.</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and circle. Play the game.;</i></li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>head, hand;</i></li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się</li> </ul>

<p><i>four legs? Have they got wings?</i> Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozpoznaje niektóre zwierzęta na podstawie opisów z nagrania.</li> <li>· Podaje nazwy zwierząt, które pasują do opisów podanych przez kolegę lub koleżankę.</li> <li>· Pyta o zabawki, które mają dzieci w podręczniku: <i>Has (Lydia) got (a bike)?</i> Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</li> <li>· Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Dobiera niektóre zdania do zwierząt, które opisują.</li> <li>· W większości poprawnie opisuje ludzi i zwierzęta oraz odpowiada na pytania, stosując formy czasownika <i>have got</i>.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do przeczytanych opisów zwierząt.</li> <li>· W większości poprawnie uzupełnia tabelę: zaznacza, które części ciała mają poznane zwierzęta.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My favourite animal</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· W zabawie w parach pyta o zwierzęta, np. <i>Has it got four legs? Have they got wings?</i> Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi.</li> <li>· Numeruje zwierzęta według kolejności z nagrania.</li> <li>· Prosi kolegę lub koleżankę o podanie nazw zwierząt, które spełniają jakiś warunek, np. <i>Say four animals with tails</i>. Samodzielnie wymienia odpowiednie zwierzęta.</li> <li>· Pyta o zabawki, które mają dzieci w podręczniku: <i>Has (Lydia) got (a bike)?</i> Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi.</li> <li>· Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Dobiera zdania do zwierząt, które opisują.</li> <li>· Opisuje ludzi i zwierzęta oraz odpowiada na pytania, stosując formy czasownika <i>have got</i>.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do przeczytanych opisów zwierząt.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia tabelę: zaznacza, które części ciała mają poznane zwierzęta.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My favourite animal</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nimi posługiwać, np. <i>Quick! It's a present for you.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Has it got (hands)?</i>;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>We are boys and we are girls.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>
---	---	---

**Rozdział 7a: *There's a town.* Rozdział 7b: *Where's Chatter?* Rozdział 7c: *My town***

<p><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p><b>UCZEŃ:</b></p>	<p><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p><b>UCZEŃ:</b></p>	<p><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
--	--	---

#### Stuchanie i mówienie:

- Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.
- Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.
- Samodzielnie śpiewa piosenki.
- Wskazuje odpowiedni rysunek na podstawie krótkich opisów, np. *There are four trees*.
- Częściowo poprawnie opisuje położenie przedmiotów i osób na obrazkach.
- Po wysłuchaniu dialogów, wskazuje na obrazku niektóre miejsca, gdzie znajdują się dzieci.
- Odgrywa krótki dialog, wykorzystując tekst z podręcznika.

#### Czytanie i pisanie:

- W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania, które opisują rysunek z naklejkami.
- Uzupełnia niektóre zdania przyimkami, by opisać położenie przedmiotów i osób.
- Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciu.
- Dobiera niektóre zdjęcia do tekstów z opisem miasta.

#### Inne:

- Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.
- Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).

#### Stuchanie i mówienie:

- Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.
- Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.
- Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
- Krótko opisuje proste rysunki, np. *There are four trees*. Wskazuje odpowiedni rysunek na podstawie opisów tego typu.
- Pyta o położenie przedmiotów i osób na obrazkach, np. *Where's the ball? Where are the children?* Odpowiada na pytania tego typu.
- Po wysłuchaniu dialogów wskazuje na obrazku miejsca, gdzie znajdują się dzieci oraz nazywa te miejsca.
- Odgrywa krótkie dialogi: wita się, opisuje swoje uczucia, proponuje wspólne spędzenie wolnego czasu w określonym, przedstawionym na karcie do gry miejscu.

#### Czytanie i pisanie:

- Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.
- Poprawnie uzupełnia zdania, które opisują rysunek z naklejkami.
- Uzupełnia zdania przyimkami, by opisać położenie przedmiotów i osób.
- Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciu.
- Dobiera zdjęcia do tekstów z opisem miasta.

#### Inne:

- Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.
- Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).

#### W zakresie języka obcego. Uczeń:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Listen and stick. Then write.*;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *hot, not*;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Let's go to the playground*;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Where's Chatter? He isn't under the slide.*;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. *There are lots of animals in our zoo.*;
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Rozdział 8a: *She can sing.* Rozdział 8b: *Can you skip?* Rozdział 8c: *Where's my mobile phone?***



## Science: *Our senses* Review 4

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Na podstawie opisów umiejętności (np. <i>She can climb a tree.</i>) wskazuje osobę, która jest opisywana.</li> <li>· W trakcie zabawy w parach zadaje pytania o umiejętności zwierząt, np. <i>Can they run?</i> Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</li> <li>· Rozpoznaje niektóre zmysły na podstawie opisu z nagrania.</li> <li>· Zadaje pytania dotyczące zmysłów, np. <i>Can you (see) (music)?</i> Odpowiada na część z nich, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</li> <li>· Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· W większości poprawnie opisuje umiejętności osób na obrazkach, np. <i>He can sing. She can't ride a bike.</i></li> <li>· Z pomocą nauczyciela uzupełnia streszczenie historyjki obrazkowej.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do większości przeczytanych opisów zmysłów.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My senses</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Opisuje umiejętności osób na obrazkach. Na podstawie usłyszanych opisów wskazuje odpowiednie osoby.</li> <li>· W trakcie zabawy w parach zadaje pytania o umiejętności zwierząt, np. <i>Can they run?</i> Odpowiada na nie, stosując krótkie odpowiedzi. Odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie uzyskanych informacji.</li> <li>· Numeruje zmysły według kolejności z nagrania.</li> <li>· Zadaje pytania dotyczące zmysłów, np. <i>Can you (see) (music)?</i> Odpowiada na nie, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</li> <li>· Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Opisuje umiejętności osób na obrazkach, np. <i>He can sing. She can't ride a bike.</i></li> <li>· Samodzielnie i poprawnie uzupełnia streszczenie historyjki obrazkowej.</li> <li>· Dobiera zdjęcia do przeczytanych opisów zmysłów.</li> <li>· Uzupełnia opisy zmysłów odpowiednimi czasownikami.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My senses</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Find and circle the name. Listen and number;</i></li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>fly, high;</i></li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Come and play. What's the matter, Mum?;</i></li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Can you skip? She can sing.;</i></li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>I can climb a tree;</i></li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>

## Rozdział 9a: *We like breakfast.* Rozdział 9b: *Patty likes fish.* Rozdział 9c: *What's on the menu?*

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Zadaje koleżdze lub koleżance pytania o potrawy, np. <i>Do you like fish?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>Yes, I do/No, I don't.</i></li> <li>· Mówi, co lubią dzieci w podręczniku: <i>Daisy likes ..., Adam doesn't like ...</i></li> <li>· Na podstawie wysłuchanych dialogów dobiera dzieci do potraw, które chcą zjeść.</li> <li>· Odgrywa krótki dialog w restauracji, wykorzystując tekst z podręcznika.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Uzupełnia zdania, by opisać, co lubią i czego nie lubią dzieci na obrazkach. Częściowo poprawnie stosuje formy: <i>like, likes, don't like, doesn't like.</i></li> <li>· Dobiera część potraw do dzieci, które je lubią.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.</li> <li>· Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Zadaje koleżdze lub koleżance pytania o potrawy, np. <i>Do you like fish?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>Yes, I do/No, I don't.</i> Opowiada klasie o upodobaniach kolegi lub koleżanki, np. <i>Sarah likes soup. She doesn't like fish.</i></li> <li>· Mówi, co lubią postacie w podręczniku: <i>Daisy likes ..., Adam doesn't like ...</i></li> <li>· Na podstawie wysłuchanych dialogów dobiera dzieci do potraw, które chcą zjeść.</li> <li>· Odgrywa krótkie dialogi w restauracji: zamawia potrawy i napoje zgodnie z kartami obrazkowymi, które wylosował.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Uzupełnia zdania, by opisać, co lubią i czego nie lubią dzieci na obrazkach. Poprawnie stosuje formy: <i>like, likes, don't like, doesn't like.</i></li> <li>· Dobiera większość potraw do dzieci, które je lubią.</li> </ul> <p><u>Inne:</u></p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>What's missing? Look and write.</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I like apples. Here you are.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What's for breakfast? Do you want soup?</i>;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>I like breakfast</i>;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>

- Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.
- Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).

**Rozdział 10a: He gets up at seven o'clock. Rozdział 10b: Does Rob go to the zoo every day? Rozdział 10c: Superboy!**  
**Social Science: A healthy life Review 5**

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE</b>  <b>Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009</b>  <b>(osiągnięcia ucznia po klasie III)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki.</li> <li>· Układa kilka zdań o swoim typowym dniu, np. <i>I get up at six o'clock</i>. Może stosować błędne formy czasowników lub błędnie podawać godziny.</li> <li>· Na podstawie nagrania zwykle poprawnie zaznacza czynności, które wykonuje postać z podręcznika w różne dni tygodnia.</li> <li>· W zabawie w parach pyta: <i>What day is it?</i></li> <li>· Rozpoznaje niektóre porady dotyczące zdrowia na podstawie nagrania.</li> <li>· Pyta kolegę lub koleżankę o zdrowe zachowania i nawyki, np. <i>Do you play sports?</i> Odpowiada na pytania, mówiąc: <i>Yes/No</i>.</li> <li>· Przeprowadza krótką ankietę z kolegą lub koleżanką.</li> <li>· Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.</li> <li>· Nazywa czynności typowego dnia (np. <i>go to bed</i>), ale popełnia błędy w opisie dnia innej osoby. Poprawnie</li> </ul>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje.</li> <li>· Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</li> <li>· Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</li> <li>· Krótko, ale poprawnie opisuje swój typowy dzień, np. <i>I get up at six o'clock</i>. Poprawnie podaje godziny.</li> <li>· Na podstawie nagrania zaznacza czynności, które wykonuje postać z podręcznika w różne dni tygodnia.</li> <li>· W zabawie w parach pyta: <i>What day is it? Is it (Friday)?</i></li> <li>· Numeruje porady dotyczące zdrowia w kolejności z nagrania.</li> <li>· Pyta kolegę lub koleżankę o zdrowe zachowania i nawyki, np. <i>Do you play sports?</i> Odpowiada na pytania, stosując krótkie odpowiedzi.</li> <li>· Przeprowadza krótką ankietę z kolegą lub koleżanką i opowiada klasie o uzyskanych odpowiedziach.</li> <li>· Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.</li> </ul> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</li> <li>· W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.</li> <li>· Poprawnie uzupełnia opis typowego dnia innej osoby,</li> </ul>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Number in order. Choose and write.</i>;</li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>Tuesday, Thursday</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>What's the time? Can we go to the zoo?</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What do you do every day? Does Rob go to school every day?</i>;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>Every day at three o'clock</i>;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>· w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· wybiera godziny, kiedy odbywają się czynności.</li> <li>· Odpowiada na część pytań o czynności, które wykonuje bohater podręcznika w różne dni tygodnia. Czasami myli dni tygodnia.</li> <li>· Z pomocą nauczyciela uzupełnia streszczenie historyjki obrazkowe.</li> <li>· Czyta zdania i zwykle poprawnie ocenia, czy opisują zdrowe zachowania i nawyki.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My life</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· np. <i>She goes to bed at nine o'clock</i>. Poprawnie wybiera godziny, kiedy odbywają się czynności.</li> <li>· Odpowiada na pytania o czynności, które wykonuje bohater podręcznika w różne dni tygodnia.</li> <li>· Samodzielnie i poprawnie uzupełnia streszczenie historyjki obrazkowe.</li> <li>· Czyta zdania i ocenia, czy opisują zdrowe zachowania i nawyki.</li> <li>· Wykonuje projekt pt. <i>My life</i>.</li> <li>· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</li> </ul>	
--	---	--